Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Протопоповская средняя общеобразовательная школа
Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШМО
____
Мясников О.В..
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УР
____
Орлова Т.А.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
____
Владимиров В.В.
Приказ № 860/8
от «04» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (татарскому) языку
на уровень начального общего образования
(1-4 классы)

Рассмотрена на заседании учителей
методического объединения
историко-филологического цикла
МБОУ«Протопоповская СОШ
Буинского муниципального района РТ»
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Составили учитель татарского
языка и литературы:
Горелова Т.В.

2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Планируемые предметные результаты освоения с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования:

- овладение первоначальными знаниями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства народов Российской Федерации;
- осознание языка как значимой части национальной культуры, как средства общения между разными народами;
- воспитание позитивного отношения к овладению литературными нормами устной и письменной речи;
- овладение орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами татарского языка, первоначальными сведениями о татарском речевом этикете, умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации в объеме изученного программного материала;
- использование полученных знаний по татарскому языку в познавательной и коммуникативной деятельности при различных жизненных ситуациях (в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях).

В результате усвоения татарского языка учащиеся осознают язык как средство коммуникации, как национально-культурный феномен. К концу 4-го класса они воспринимают владение нормами устной и письменной речи по родному языку как показатель развития общей культуры человека.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-4 классы) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Аудирование.

Понимание содержания прослушанного текста, ответы на вопросы по его содержанию, проведение беседы с целью определения основной мысли текста.

Говорение.

Использование изученных языковых единиц с учетом речевой ситуации. Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка. Использование образцов татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

Чтение.

Понимание содержания прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо.

Формирование навыков письма букв, звукосочетаний, слогов, слов и предложений. Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

Фонетика.

Звуки речи. Выделение отдельных гласных и согласных из прослушанного слова. Определение количества и последовательности букв и звуков. Сравнение слов, отделяющихся друг от друга одним или несколькими буквами (звуками).

Определение гласных и согласных, твердых и мягких, ударных и безударных, звонких и глухих согласных.

Слог. Деление слова на слоги. Определение ударного слога.

Графика.

Понятие о буквах и звуках. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения. Сравнение мягкого и твердого произношения слов. Значение гласных в твердом и мягком произношении слов. Буквы **е, ё**, **ю, я.** Твердый **(ъ)** и мягкий **(ь)** знаки.

Чтение.

Формирование послоговое, беглое чтение с соблюдением произносительных норм. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с соблюдением нужной интонации и паузы в соответствии с проставленными знаками препинания. Осознанное и выразительное чтение небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Письмо.

Выполнение гигиенических норм при письме. Овладение быстрыми и ритмичными движениями руки и пальцев при письме. Правописание строчных и заглавных букв. Письмо под диктовку слов и предложений, у которых не расходятся произношение и правописание. Осознание необходимости соблюдения при письме таких графических средств, как интервал между словами, проставление знака переноса между ними.

Слово и предложение.

Лексическое значение слова. Выделение слова из предложения. Наблюдение над порядком расположения слов в предложении. Изменение порядка слов в предложении.

Орфография. Ознакомление с правилами орфографии:

• раздельное написание слов;

• написание букв **о** и **ө**в первом слоге татарских слов;

• заглавная буква в начале предложения, знаки препинания – точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

• деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Развитие речи. Понимание содержания прочитанного или прослушанного текста. Составление небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Определение гласных и согласных звуков. Выделение ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных. Характеристика звуков: гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой. Деление на слоги. Произношение звуков и звукосочетаний с соблюдением орфоэпических норм современного литературного языка. Элементы фонетического анализа.

Графика.

Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Употребление разделительных знаков (**ъ** и **ь**). Соотношение звуков и букв в словах с **е, ё**, **ю, я**. Интервал между словами, знак переноса. Знание татарского алфавита. Использование алфавита при работе со справочной литературой.

Лексика.

Слово как единство произносимого и значимого. Определение семантики слова по толковому словарю. Наблюдения над однозначными и многозначными словами, над употреблением речи синонимов и антонимов.

Состав слова.

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимения. Понятие о местоимениях. Личные местоимения: значение, употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *нишли?* (что делает?), *нишләде?* (что делал?), *нишләр?* (что будет делать?). Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Наречие. Его значение, вопросы, употребление в речи.

Послелоги, их значение в речи.

Частицы *да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит*. Правописание частиц.

Синтаксис.

Выделение слов, слосочетаний и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Чтение различных коммуникативных предложений с соответствующей интонацией.

Понятие о главных членах предложения. Определение связи слов в словосочетаниях и предложениях с помощью наводящих вопросов.

Определение предложений с однородными членами с союзами *һәм, ә, ләкин*. Составление собственных предложений с союзами и без них с интонацией перечисления.

Определение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, уместное использование правил правописания:

- правописание букв **о, ө, э;**
- правописание букв, обозначающих согласные звуки;
- перенос слов;
- заглавные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- разделительные знаки (ъ, ь);
- твердые согласные [гъ], [къ];
- обозначение в письме звука гамза - һәмзә [’];
- знаки препинания в конце предложения;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соотвествует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

Текст.

Понятие о тексте. Семантическое единство предложений в тексте. Озаглавливание текста. Последовательность составляющих текста. Абзац. Составление плана по содержанию текста.

Составление текста по предложенному плану. Особенности описательного, повествовательного текста.

Особенности составления письменных текстов с учетом пунктуальности, правдивости, выразительности описываемых событий (фактов).

Ознакомление с различными видами изложений и сочинений (без заучивания правил): изложение на основе полного или частичного использования предложенного текста, изложение с элементами сочинения, повествовательно-описательное сочинение и др.

1 класс

Предварительный устный курс

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

Букварный период

Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги.

Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж],[ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [щ].

Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и обозначение их на письме.

Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [ә], [ө], [ү], [җ], [ң], [һ].

Татарский язык

Речь.

Устная и письменная речь. Этика общения.

Слово ислог.

Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов.

Звуки и буквы.

Алфавит. Слова с заглавной буквой.

Гласные звуки, их классификация. Перенос слов. Ударение.

Согласные звуки, их класификация.

Слова, выражающие предмет, его действие и признак.

От слова к предложению.

Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие о главных членах предложения. Составление предложений, связь между словами.

Развитие связной речи.

2 класс

Звуки и буквы

Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки.

Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы **я, ю, е** и првописание слов с ними.

Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [җ], [ң], [һ].

Правописание и произношение слов с буквами **ц, щ, ъ, ь.**

Словарные и объяснительные диктанты.

Слово.

Слог. Понятие о словесном ударении.

Корень слова.

Морфология.

Имя существительное.

Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.

Глагол.

Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком.

Имя прилагательное.

Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках.

Синтаксис.

Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

3 класс

Слово

Слово единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы.

Ознакомление со словарями, формирование умение работать с ними. Словрные диктанты.

Состав слова и словообразование.

Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова.

Морфология.

Нарицательные и собственные **имена существительные.** Склонение имен. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные.

Прилагательные.

Синонимы и антонимы. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

Имя числительное, его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке

Местоимение.

Склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях.

Глагол.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков.

Синтаксис.

Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные. Определение главных членов предложения.

Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке.

Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

4 класс

Морфология.

Имя существительное.Склонение существительных на звонкие, глухие и носовые согласные.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления существительных при числительных в татарском языке.

Местоимение. Указательные местоимения.

Глагол. Прошедшее и будущее время, спряжение глаголов изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок слов в них.

Главные члены предложения. Выражения подлежащего существительными и личными местоимениями.

Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными.

Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными.

Понятие о дополнениях.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

Основное содержание учебного предмета/ Уку предметының төп эчтәлеге.

1 КЛАСС

№	Раздел/Бүлек	Содержание учебной программы/ Укытупрограммасының эчтәлеге	Кол.часов Сәг.саны
1.	Предварительный устный курс	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.	6
2.	Букварный период	Анализ буквенного состава слов. Сравнение заглавных и строчных букв. Сравнение написанных букв с предложенным учителем образцом. Закрашивание тех частей рисунка, в которых имеется изучаемая буква. Списывание с печатного и письменного текста слова и небольших предложений. Списывание слов, предложений в соответствии с изучаемой темой.	36
3.	Татарский язык. Речь.	Понимание случаев использования устной и письменной речи; обсуждение возможностей аудио, видеотехники записывание и воспроизведение речи; наблюдение за словарными словами; запоминание правильного произношения слов.	1
4.	Слово и слог.	Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Деление слов на слоги и определение их количества. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.	2

5.	Звуки и буквы.	Классификация звуков татарского языка.	12
6.	От слова к предложению.	Сравнение предложения, словосочетания, слова; описывание их сходства и различия. Анализ предложения с нарушенным порядком слов; нахождение в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений; наблюдение за распространением предложений.	5
7.	Развитие связной речи	Соотношение текста и заголовки, выбор наиболее подходящего заголовка из предложенных. Определение границ предложений, выбор знака препинания в конце предложений. Составление устного рассказа с опорными словами, с опорой на рисунок. Определение значения слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (сначала с помощью учителя.	4

2 КЛАСС

№	**Раздел/Бүлек**	**Содержание учебной программы. Укытупрограммасының эчтәлеге**	**Кол.часов Сәг.саны**
1.	Фонетика, графикаһәм орфоэпия	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки. Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [н], [h]. Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных. Правописание и произношение слов с [ъ], [ь].	**30**
2.	Состав слово.Сүз төзелеше (морфемика)	Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.	**8**
3.	Морфология.	**Имя существительное**. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных..	**5**
4.	Морфология.	**Глагол.** Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения.	**4**
5.	Морфология.	**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная.	**3**

6.	Синтаксис.	**Предложение.** Понятие о главныхчленах предложения. Подлежащее и сказуемое. Словосочетание. Сходствои различие предложения, словосочетания, слова.Различение главного и зависимого слова в словосочетании.	**8**
7.	Развите речи. Сөйләм үстерү	Текст.Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста. Знакомство с речевым этикетом.	**6**
8.	Повторение. Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау		**4**
	Барлыгы		**68**

3 КЛАСС

№	Раздел/Бүлек	Содержание учебной программы. Укытупрограммасының эчтәлеге	Кол.ч/сәг.с
1.	Повторение	Повторение пройденного во 2 классе.(Гласные и согласные звуки.)	5
2.	Слово.	Различение слова и предложения. Овладение с понятиями «прямое и переносное значение слова»; «синонимы, антонимы, омонимы». Ознакомление со словарями. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	6
3.	Состав слова и словообразование	Овладение понятием «однокоренные слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с четким морфемным швом корня, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.	7
4.	Морфология. Имя существительное.	Формы единственного и множественного числа имен существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	5
5.	Имя прилагательное.	Употребление прилагательных в речи. Формы степеней сравнения имен прилагательных.	5
6.	Имя числительное.	Употребление количественных имен числительных в речи.	5
7.	Местоимение.	Общее представление о местоимении. Изменение местоимений по падежам. Употребление личных местоимений в речи.	4
	Глагол.	Значение и употребление глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.	6

	Синтаксис.	Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (определения). При помощи смысловых вопросов установление связи между словами в словосочетании и предложении.	12
	Развитие связной речи.	Овладение основными видами речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Обогащение активного и пассивного словаря учащихся. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового. Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	13

4 КЛАСС

№	**Раздел/ Бүлек**	**Содержание учебной программы/ Укытупрограммасының эчтәлеге**	**Кол-во часов/ Сәг.саны**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия	Повторение изученного в 1-3 классах. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки. Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Особенности образования слов. Слова, выражающие предмет. Нарицательные и собственные имена существительные. Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц. Слова, выражающие действие. Значение и употребление в речи. Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.	**4**
2	Сүзтөзелеше (морфемика).	Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.	4

		Сложные слова (кушма сүзләр), парные слова (парлы сүзләр),тезмә сүзләр. Значения и роль окончаний в словах.	
3	Лексика.	Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в татарском языке. Представление о фразеологизмах. Татарско- русский, русско- татарский , орфографический словари. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.	4
4	Морфология.	Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ең/-ң/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре).Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных.	31
		Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Роль имён прилагательных в предложениях. Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Значение и употребление в речи. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.	
		Имя числительное, его значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных.Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен числительных.	
		Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них.	

		Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.	
		Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *нишли?* (что делает?), *нишләде?* (что делал?что сделал?), *нишләр?* (что будет делать?). Глаголы повелительного и изъявительного наклонения .Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.	
5	Синтаксис.	Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них. Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано. Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными.Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *һәм, ә, ләкин, әмма*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них. Понятие о простых и сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений.	15
6	Развитие речи. Сөйләм үстерү	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и	7

		выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.	
7	Повторение. Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.		3

Тематическое планирование/ Тематик планлаштыру

1 КЛАСС

	Разделы Бүлекләр	**Тема урока, элементы содержания/ Дәрес темасы, эчтәлек элементы**	**Кол-во часов Сәг.саны**
1	**Предваритель-ный устный курс/** Әзерлек чоры	*Введение. Правильное сидение. Правильное держание ручки. Длинные и короткие линии.* Кереш. Дөрес утыру. Ручканы дөрес тоту. Кыска һәм озын туры сызыклар/	1
2		*Линии с крючками. Округленные длинные и короткие косые линии с двух сторон.* Бер яктан ыргаклы туры сызыклар. Ике яктан түгәрәкләнгән озын һәм кыска авыш сызыклар/	1
3		*Слева снизу, справа сверху округленные длинные и короткие линии/* Сул яктан астан, уң яктан өстән түгәрәкләнгән кыска һәм озын сызыклар язу.	1
4		*Слева снизу, справа сверху округленные длинные и короткие линии.*/ Сул яктан астан, уң яктан өстән түгәрәкләнгән кыска һәм озын сызыклар язу.	1
5		*Большой и круглый овал. Большой и маленький полуовалы.*/ Кечкенә һәм зур оваллар язу.Кечкенә һәм зур ярымоваллар язу/	1
6		*Справа и слева полуовалы* Уңнан һәм сулдан кыска ярымовал язу (ь)	1
7	**Букварный период/** Әлифба чоры	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Юл һәм баш аАхәрефләренязу. /*Письмо букв А а.*	1
8		Ә ә хәрефләрен язу. / *Письмо букв Ә ә.*	1
9		Ы,ы хәрефләрен язу. / *Письмо букв Ы ы.*	1
10		Э,э(е) хәрефләрен язу. / *Письмо букв Э, э(е).*	1
11		И и хәрефләрен язу. /*Письмо букв И и.*	1
12		У у, Ү ү хәрефләрен язу. /*Письмо букв Үү.*	1

13		О о , хәрефләрен язу/ *Письмо букв Оо.*	1
14		Өө хәрефләрен язу. /*Письмо букв Өө.*	1
15		Н н хәрефләрен язу. /*Письмо букв Нн.*	1
16		Л л хәрефләрен язу. /*Письмо букв Лл.*	1
17		М м хәрефләрен язу. / *Письмо букв Мм.*	1
18		Р р хәрефләрен язу. /*Письмо букв Рр.*	1
19		Й й хәрефләрен язу. /*Письмо букв Йй.*	1
20		ң хәрефен язу. / *Письмо букв ң.*	1
21		Баш һәм юл Я я хәрефләрен язу./ *Письмо буквЯя.*	1
22		Баш һәм юл Ю ю, Е е хәрефләрен язу./*Письмо букв Юю,Ее.*	1
23		Баш һәм юл Д д хәрефләрен язу./ Письмо букв Дд.	1
24		Баш һәм юл Т, т хәрефләрен язу./ Письмо букв Тт.	1
25		Баш һәм юл З з хәрефләрен язу./ Письмо букв Зз.	1
26		Баш һәм юл С с хәрефләрен язу./ Письмо букв Сс.	1
27		Баш һәм юл К, к хәрефләрен язу./ Письмо букв К к.	1
28		Баш һәм юл Г, г хәрефләрен язу./ Письмо букв Гг.	1
29		Баш һәм юл В в хәрефләрен язу./ Письмо букв Вв.	1
30	**Букварный период/** Әлифба чоры	Баш һәм юл Ф ф хәрефләрен язу. /Письмо букв Фф.	1
31		Баш һәм юл Б б хәрефләрен язу./ Письмо буквБб.	1
32		Баш һәм юл П п хәрефләрен язу./ Письмо букв Пп.	1
33		Баш һәм юл Жж хәрефләрен язу/ Письмо буквЖ ж.	1
34		Баш һәм юл Ш ш хәрефләрен язу./ Письмо букв Шш.	1
35		Баш һәм юл Җ җ хәрефләрен язу./ Письмо буквҖҗ.	1
36		Баш һәм юл Ч ч хәрефләрен язу./ Письмо букв Чч.	1
37		Баш һәм юл Х х хәрефләрен язу./ Письмо букв Хх.	1
38		Баш һәм юл Һ һ хәрефләрен язу./ Письмо букв Һһ.	1
39		Баш һәм юл Щ щ хәрефләрен язу./ Письмо букв Щщ.	1
40		Баш һәм юл Ц ц хәрефләрен язу./ Письмо букв Цц.	1
41		ь билгесе хәрефен язу./ Письмо букв ь.	1
42		ъ билгесе хәрефен язу./ Письмо букв ъ.	1
Әлифбадан соңгы чор / Период после букваря			
43.	***Татарский язык. Речь.***	Сөйләм. Аралашу әдәбе. Телдән сөйләм һәм язма сөйләм**./** *Культура речи.Устная и письменная речь. Родной язык-татарский язык.*	1
44	**Слово и слог/** Сүз һәм иҗек	Иҗек һәм сүз./*Слово и слог.*	1
45		Сүзләрнең иҗекләргә бүленеше.*Деление слов на слоги.*	1
46	**Звуки и буквы/** Аввз һәм хәрефләр	Алфавит. Баш хәрефтән языла торган сүзләр/*Алфавит.Слова с заглавной буквы.*	1
47		Сузык авазлар.Калын һәм нечкә сузыклар./*Гласные звуки.Твердые и мягкие гласные.*	1
48		Тартык авазлар.Яңгырау һәм саңгырау тартыклар./*Согласные звуки.Звонкие и глухие согласные.*	1
49		Сүзләрне юлдан-юлга күчерү./*Перенос слова.*	1
50		Сузык аваз хәрефләре. Э (е) , О о хәрефләре. /*Гласные звуки.Э(е)*	1
51		Сузык аваз хәрефләре. Э (е) , О о хәрефләре. /*Гласные звуки.Э(е) Оо.*	1

52		Я, ю, е хәрефләре./*Буквы я,ю,е.*	1
53		Я, ю, е хәрефләре./ *Буквы я,ю,е.*	1
54		Тартык аваз хәрефләре. Й хәрефе./ *Согласные буквы.Буква Й.*	1
55		М, н, ң хәрефләре./*Буквы м,н,ң.*	1
56		К, г хәрефләре./*Буквы к,г.*	1
57		Һ, х хәрефләре./*Буквы Һh.*	1
58	**От слова к преложению/ Сүздән җөмләгә**	Предметны белдергән сүзләр./*Слова, которые обозначают предметы.*	1
59		Предметның эшен, хәрәкәтен белдергән сүзләр/ *Слова,обозначающие движение.*	1
60		Эшнең, хәрәкәтнең үтәлмәгән вакыты./*Слова,обозначающие движение.*	1
61		Предметның билгесен белдергән сүзләр./*Слова,обозначающие признак предмета.*	1
62		Сүздән җөмләгә/*От слова к предложению.*	1
63		**Контроль күчереп язу./Контрольное списывание.**	1
64		Хаталар өстендә эш. Бәйләнешле сөйләм үстерү. Язгы уеннар./*Работа над ошибками.РСР. Весенние игры***.**	1
65		Җөмлә ахырында куела торган тыныш билгеләре. *Знаки препинания.*	1
66		Татар теле буенча ел буе үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау./*Урок обобщающего повторения.*	1

2 нче сыйныф

№	Разделы. Эш программасы бүлекләре	Тема урока, элементы содержания/ Дәрес темасы, эчтәлек элементы	Кол-во часов
1	**Развитие речи.Сөйләм үстерү**	Развитие связной речи. Здравствуй школа.**Сөйләм үстерү.** Исәнме, мәктәп!“Мәктәп” темасына бәйле сүзләрне сөйләмдә дөрес куллана белү. Рәсемдә сурәтләнгән көн турында сөйләү.	1
2	**Повторение пройденного в 1-ом классе.1 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау**	Деление слова на слоги. Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Татар телендәге сүзләрне иҗекләргә бүлү һәм сүз басымын дөрес куя белү.	1
3	**Повторение пройденного в 1-ом классе.1 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау**	Перенос слов. Перенос слов по слогам.Сүзләрне юлдан юлга күчерү.Сүзләрне иҗекләргә бүлү һәм иҗекләп юлдан юлга дөрес күчерү	1
4	**Повторение пройденного в 1-ом классе 1 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау**	Вопросы кто? что? Слова , выражающие предмет.Кем? нәрсә?сораулары. Җөмләләрдән кем? нәрсә? Сорауларына җавап булган сүзләрне табу	1
5	**Повторение**	Вопросы какой? который? Употребление	1

	пройденного в 1-ом классе 1 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау	прилагательных в речи.Нинди? Кайсы?сораулары. Сүзтезмәләр төзү, нинди? соравына җавап булган сүзләрне табу.	
6	**Повторение пройденного в 1-ом классе.1 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау**	Слова с заглавной буквой. Предложение.Баш хәрефтән языла торган сүзләр. Җөмлә Кеше исемнәре, фамилияләр, шәһәр, авыл, елга исемнәре, хайван кушаматлары баш хәреф белән языла	1
7	**Фонетика и орфоэпия.Фонетика һәм орфоэпия**	Татарский алфавит. Различие звуков и букв, определение места, где могут пригодиться знания об алфавите, называя правильно буквы и располагая их в алфавитном порядке. Заучивание алфавитаАлфавит. Татар алфавиты буенча хәрефләрнең авазларын дөрес әйтү. Татар алфавитында 39 хәреф бар.Алфавитта хәрефләр билгеле бер тәртиптә языла.	1
8	**Фонетика, графика и орфоэпия Фонетика,**графика **һәм орфоэпия**	Контрольное списование. Контроль кучереп язу. Алфавитны кабатлау. Алфавитны яттан сөйли һәм куллана белү.	1
9	**Фонетика, графика и орфоэпия Фонетика** графика **һәм орфоэпия**	Гласные звуки. Правописание букв, обозначающих гласные звуки.Сузык авазлар һәм аларның хәрефләреТатар телендәге сузык һәм тартык авазларны аера белү.	1
10	**Фонетика, графика и орфоэпия Фонетика** графика**һәм орфоэпия**	Твердые и мягкие гласныеКалын һәм нечкә сузыклар, аларны дөрес әйтү.Сузыкларның калын һәм нечкәгә бүленүе.	1
11	**Развитие речи.Сөйләм үстерү**	Развитие связной речи. “Осенние работы”. **Сөйләм үстерү “Көзге эшләр”**	1
12	**Фонетика, графика и орфоэпия Фонетика,**графика **һәм орфоэпия**	Буква А. Гласный [а] в татарском и русском языкахА хәрефе. Татар һәм рус телендә [а] авазының әйтелеше һәм язылышы. А хәрефе кергән сүзләрне дөрес язу.	1
13	**Фонетика, графика и орфоэпия Фонетика,**графика**һәм орфоэпия**	Гласный [ә] в татарском языке.Ә хәрефе.Татар телендә [ә] авазының әйтелеше һәм язылышы. Ә хәрефе кергән сүзләрне дөрес язу.	1
14	**Фонетика, графика и орфоэпия Фонетика,**графика**һәм орфоэпия**	Буква О. Словарный диктант.О хәрефе.Татар һәм рус телендә [о] авазының әйтелеше һәм язылышы.**Сүзлек диктанты** О хәрефе кергән сүзләрне дөрес язу. Биремнәр эшләү, сорауларга җавап бирү.	1
15	**Фонетика, графика и орфоэпия Фонетика,**графика**һәм орфоэпия**	Буква Ө. Гласный [ө] в татарском языке. Ө хәрефе. Татар телендә [ө] авазының әйтелеше һәм язылышы. Ө хәрефе кергән сүзләрне дөрес язу.	1
16	**Фонетика, графика и орфоэпия Фонетика,**графика**һәм орфоэпия**	Буква Уү. Гласный [у,ү] в татарском языке. Уү хәрефләре.[у], [ү] авазларының дөрес әйтелеше. У, ү хәрефләре булган сүзләрне дөрес язу. Биремнәр эшләү, сорауларга җавап бирү.	1

		.	1
17	**Фонетика, графика и орфоэпия Фонетика,** графика **һәм орфоэпия**	Буква Ы. Гласный [ы] в татарском и русском языках. Буква Ы. Правописание слов с буквами Ы. Ы хәрефе. Татар һәм рус телләрендә бу авазларның әйтелеше. Ы хәрефе булган сүзләрне дөрес язу.	1
18	**Фонетика, графика и орфоэпия Фонетика,** графика **һәм орфоэпия**	Буква Э. Правописание слов с буквами Э. Э хәрефе.Татар һәм рус телләрендә бу авазларның әйтелеше Э е хәрефе булган сүзләрне дөрес язу.	1
19	**Фонетика, графика и орфоэпия Фонетика,** графика **һәм орфоэпия**	Гласные звуки, обозначающие на письме гласные звуки. Сузык авазлар һәм аларның хәрефләре Сузык авазлар һәм аларның хәрефләре турында алган белемнәрне кабатлау.	1
20	**Фонетика, графика и орфоэпия Фонетика,** графика **һәм орфоэпия**	Согласные звуки, обозначающие на письме согласные звуки..Тартык авазлар һәм аларның хәрефләре Тартыкларны аера белү, алар кергән сүзләрне дөрес әйтү, язу.	1
21	**Фонетика, графика и орфоэпия Фонетика,** графика **һәм орфоэпия**	Звонкие и глухие звуки. Яңгырау тартыклар һәм саңгырау тартыклар. Яңгырау тартыклар яңгырап, тавыш һәм шау белән әйтеләләр. Саңгырау тартыклар шаудан гына торалар	1
22	**Фонетика, графика и орфоэпия Фонетика,** графика **һәм орфоэпия**	Повторение звонких и глухих звуков. Яңгырау тартыклар һәм саңгырау тартыкларны кабатлауТартыкларны аера белү, алар кергән сүзләрне дөрес әйтү, язу.	1
23	**Фонетика, графика и орфоэпия Фонетика,** графика **һәм орфоэпия**	Буква К. Правописание слов с буквами К. К хәрефе К хәрефенең ике авазга билге булып йөрүе. К хәрефе булган сүзләрне дөрес язу.	1
24	**Фонетика, графика и орфоэпия Фонетика,** графика **һәм орфоэпия**	Буква Г. Правописание слов с буквами Г. Г хәрефе. Г хәрефенең ике авазга билге булып йөрүе. Г хәрефе булган сүзләрне дөрес язу.	1
25	**Фонетика, графика и орфоэпия Фонетика,** графика **һәм орфоэпия**	Буква В. Правописание слов с буквами В. В хәрефе. [w] авазын дөрес әйтү һәм в хәрефен дөрес язу.	1
26	**Фонетика, графика и орфоэпия Фонетика,** графика **һәм орфоэпия**	Буква Һ,Х Правописание слов с буквами Һ,х Һ,х хәрефләре. Авазларны дөрес әйтә, характеристика бирә белү.	1
27	**Фонетика, графика и орфоэпия Фонетика,** графика **һәм орфоэпия**	Буква ң. Правописание слов с буквами ң,ң хәрефе. ң хәрефе кергән сүзләрне дөрес язуны үзләштерү.	1
28	**Фонетика, графика и орфоэпия Фонетика,** графика **һәм орфоэпия**	Буква Й, Правописание слов с буквами Й. Й хәрефе. Й хәрефе кергән сүзләрне дөрес язуны үзләштерү.	1
29	**Фонетика, графика и орфоэпия Фонетика,** графика **һәм орфоэпия**	**Контроль диктант. № 1**	1
30	**Фонетика, графика и**	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш.	1

	орфоэпия Фонетика, графика **һәм орфоэпия**		
31	**Фонетика, графика и орфоэпия Фонетика,**графика **һәм орфоэпия**	Буква Я, Правописание слов с буквами Я, Я хәрефе. Я хәрефе кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу. [йа],[йә] кушылмаларыа билге булып йөрүе, я хәрефе булган сүзләрне дөрес яздуны үзләштерү.	1
32	**Фонетика, графика и орфоэпия Фонетика ,** графика**һәм орфоэпия**	Буква Ю Правописание слов с буквами Ю. Ю хәрефе. Ю хәрефе кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу. [йу],[йү] кушылмаларыа билге булып йөрүе,ю хәрефе булган сүзләрне дөрес яздуны үзләштерү.	1
33	**Фонетика, графика и орфоэпия Фонетика,**графика **һәм орфоэпия**	Буква Е. Правописание слов с буквами Е. Е хәрефе. Е хәрефе кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу. [йы],[йе] кушылмаларыа билге булып йөрүе,Е хәрефе булган сүзләрне дөрес яздуны үзләштерү.	1
34	**Фонетика, графика и орфоэпия Фонетика ,** графика **һәм орфоэпия**	Буква ь Правописание слов с буквами ь. Нечкәлек (ь) хәрефе. ь хәрефе кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу.Тавышсыз хәрефләрнең функцияләре. Нечкәлек һәм аеру билгесе булган гади сүзләрне дөрес язу.	1
35	**Фонетика, графика и орфоэпия Фонетика,**графика **һәм орфоэпия**	Буква ъ. Правописание слов с буквами ъ. Калынлык (ъ) хәрефе. ъ хәрефе кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу.Калынлык һәм аеру билгесе булган гади сүзләрне дөрес язу.	1
36	**Фонетика, графика и орфоэпия Фонетика,** графика **һәм орфоэпия**	Буква ц,щ. Правописание слов с буквами ц,щ. Ц, щ хәрефләре.Ц, щ хәрефләрекергән сүзләрне дөрес уку һәм язу. Ц, щ хәрефләренең алынма сүзләрдә генә булуы.	1
37	**Фонетика, графика и орфоэпия Фонетика,**графика **һәм орфоэпия**	Повторение гласных звуков. Сузык аваз хәрефләрен кабатлау дәресе	1
38	**Слово. Сүз**	Слово, словосочетание и предложение .Сүз һәм җөмлә. Җөмләдән сүзтезмәләрне аерып алу.	1
39	**Слово. Сүз**	Слог. Деление слов на слоги.Иҗек. Сүзләрне иҗекләргә бүлү	1
40	**Слово. Сүз**	Твердые и мягкие слоги. Иҗекләрнең калынлыгы-нечкәлеге сузык авазларга бәйле булу.	1
41	**Слово. Сүз**	Ударение. Татар телендә сүз басымы. Сүз басымын дөрес билгели белү. Татар телендә басм күбрәк соңгы иҗеккә төшүе.	1
42	**Слово. Сүз**	Ударение. Татар телендә сүз басымы. Сүз басымын дөрес билгели белү. Татар телендә басм күбрәк соңгы иҗеккә төшүе.	1
43	**Слово. Сүз**	Ударение. Басымлы иҗек Басымны дөрес куя, нәтиҗә ясый белү.	1
44	**Развитие речи.**	**Развите речи. Сөйләм үстерү“Татар теле**	1

	Сөйләм үстерү	**дәресендә”.**	
45	**Слово.** **Сүз**	Корень слова. Сүз тамыры.Сүзләрнең тамырын таба белү	1
46	**Слово.** **Сүз**	Повторение.Сүз темасын кабатлау	1
47	**Морфология.**	Имя существительное.Формы единственного и множественного числа. Исем. Аның мәгънәсе, сораулары. Исемнең мәгънәсен аңлап, җөмлә эченнән табып әйтү. Исемнең берлек һәм күплек сан формаларын аеру.	1
48	**Морфология.**	Имя существительное. Собственные и нарицателные существительные. Исем. Ялгызлык исемнәр, аларның дөрес язылышы. Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр белән танышу, аларны телдән һәм язма сөйләмдә дөрес куллану. Исемнәрнең мәгънәсен, сорауларын белү.	1
49	**Морфология.**	Формы единственного и множественного числа. Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары.Исемнәрнең мәгънәсен, сорауларын, берлек һәм күплек сан формаларын таный белү.	1
50	**Морфология.**	Правописание аффиксов множественного числа .Күплек сан кушымчасының дөрес язылышы. **Словарный диктант. Сүзлек диктанты.**	1
51	**Морфология.**	Правописание аффиксов множественного числа.Күплек сан кушымчаларының дөрес язылышы, аларны рус теле белән чагыштыру.	1
52	**Морфология.**	Глагол. Значение глагола и употребление в речи Фигыль. Аның мәгънәсе, сораулары. Фигыль эшне, хәрәкәтне, хәлне белдерә һәм нишли? Нишләде? Нишләячәк? Нишләгән? Сорауларына җавап бирә.	1
53	**Морфология.**	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Фигыльләрнең заман формалары турында төшенчә бирү. Фигыльләрнең заман кушымчаларын билгеләү.	1
54	**Морфология.**	Сравнение русским языком. Фигыльләрне рус теле белән чагыштырып күрсәтү.	1
55	**Морфология.**	Повторение темы глагол. Фигыль темасын кабатлау	1
56	**Морфология.**	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Сыйфат. Аның мәгънәсе һәм сораулары. Аның мәгънәсе, сораулары белән таныштыру	1
			1
57	**Морфология**	Признаки прилагательного. Значение и употребление в речи. Сыйфатның төрле билгеләре. Рус һәм татар телендә	1

		сыйфатларның үзенчәлеге Сыйфатларның төрле билгеләрне белдереп килүен, аларның әһәмиятен аңлау.	
58	**Морфология.**	Употребление прилагательных в речи. Сыйфатларны сөйләмдә дөрес куллану. Бирелгән җөмләләрдән, әзер текстан өйрәнгән сүз төркемнәрен табу, андый сүзләрне русчадан татарчага тәрҗемә итү, сөйләмдә дөрес куллану.	1
59	**Синтаксис.**	Словосочетание и предложение. Сүзтезмә һәм җөмләләр төзү. Өйрәнелгән сүз төркемнәрен кулланып, сүзтезмә һәм җөмләләр төзү, аларны сөйләмдә дөрес куллану.	1
60	**Синтаксис.**	Понятие о главных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Җөмләнең баш кисәкләре. Җөмлә кисәкләре һәм сүз төркемнәре дигән төшенчәләрне аеру.	1
61	**Синтаксис.**	Порядок слов в предложении.Җөмләдә баш кисәкләренең урнашу тәртибе.Җөмләнең баш кисәкләрен билгеләү, аларның урнашу тәртибен аңлау.	1
62	**Синтаксис.**	Порядок слов в предложении.Җөмләдә баш кисәкләренең урнашу тәртибен рус теле белән чагыштыру.	1
63	**Синтаксис.**	Повторение темы предложение. Җөмлә темасын кабатлау. Баш кисәкләр турында өйрәнүне дәвам итү, күнегүләр эшләү, дөрес, матур итеп күчереп язу.	1
64	**Повторение пройденного.Ел буена өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау**	Повторение прилагательных. Сыйфатларны кабатлауАлган белемнәрне практикада куллана белү.Фигыльләрне кабатлауАлган белемнәрне практикада куллана белү.	1
65	**Повторение пройденного. Повторение пройденного. Ел буена өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау**	**Контрольная работа. Йомгаклау контроль эше (диктант) № 2.**	1
66	**Повторение пройденного. Ел буена өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау**	Работа над ошибкамии. Повторение. Хаталар өстендә эш.Кабатлау.	1
67	**Развитие речи. Сөйләм үстерү**	**Развите речи. “Летний отдых”. Сөйләм үстерү**Җәйге ял.	1
68	**Повторение**	Йомгаклау дәресе.	1

	пройденного. **Ел буена өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау**	Кагыйдәләрне кабатлау	

3 КЛАСС

№	Разделы	Тема урока, элементы содержания/ Дәрес темасы, эчтәлек элементы	Кол-во часов Сәг. саны
1	***Повторение пройден. в 1-2 кл./*** ***1-2 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау***	Кереш дәрес.Яңа уку елы котлы булсын./ *С новым учебным годом.*	1
		Авазларһәмхәрефләр. Сузык һәм тартык авазлар./ *Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.*	1
2		Авазлар һәм хәрефләр. Сузык һәм тартык авазлар./ *Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.*	1
		Калынлык (ъ) һәм нечкәлек (ь) хәрефләре./ *Твёрдый(ъ) и мягкий (ь) знак.*	1
3		Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Сүз басымы./ *Разделение слов на слоги.Ударение.*	1
		Сүз төркемнәре./*Части речи.*	1
4		Җөмләнең баш кисәкләре. Ия. Хәбәр./*Главные члены предложения.*	2
5	**Развитие речи/ Сөйләм үстерү**	Күрмә диктант./*Зрительный диктант.*	1

6	***Слово/Сүз***	Хаталарны төзәтү өстендә эш. Сүз. Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре.*Работа над ошибками.Прямое и переносное значение слов.*	1
7		Бер һәм күпмәгънәле сүзләр./ *Однозначныеи многозначные слова.*	1
8		Сүзлекләр турында мәгълүмат./*Словари.*	1
9		Сүзлекләр турында мәгълүмат.Сүзлек диктанты./*Словари. Словарный диктант.*	1
10		Хаталарны төзәтү өстендә эш. /*Работа над ошибками.* Сүзлекләр белән эшләргә өйрәнү./*Работа со словарем.*	1
11		Сүзлекләрбеләнэшләргәөйрәнү./*Работа со словарем.*	1
12	***Состав слова и словообразование***	Тамыр һәм кушымча./Корень и окончание. Контроль күчереп язу./Контрольное списывание.	1
13		Хаталарны төзәтү өстендә эш. Тамыр һәм кушымча. *Работа над ошибками.Корень и окончание.*	1
14		Ясалма сүзләр./ "Словообразовательные аффиксы в татарском языке	1
45		Тамырдашсүзләр./*Однокоренные слова.*	1

16		Татар һәм рус телләрендә кушымчаларның ялгану тәртибе һәм үзенчәлекләре./*Принцибы присоединений аффиксов в татарском и русском языках.*	1
17		Кушма сүзләр. Парлы сүзләр. /*Сложные слова.Парные слова.*	1
18		Сүз төзелеше һәм ясалышы темаларынгомумиләштереп кабатлау./*Повторение и строение слов,производные слова.*	1
19	***Развитие речи/ Сөйләм үстерү***	Контроль диктант/Контрольный диктант.	1
20		Хаталар өстендә эш. Исем./*Работа над ошибками. Имя существительное.*	1
21	***Морфология Имя существительное/ Исем***	Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр.*Собственные и нарицательные существит ельные*	1
22		Исемнәрнең килеш белән төрләнеше./*Просклонение имён существительных.*	1
23		Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. / *Просклонение имён существительных.*	1
24		Исемнәрнең килеш белән төрләнешен кабатлау./*Повторение имен существительных.*	1
25	***Имя прилагательное Сыйфат***	Сыйфат сүз төркеме./*Имя прилагательные.*	1
26		Антоним сыйфатлар./*Антонимы-прилагательные.*	1
27		Синоним сыйфатлар./*Синонимы-прилагательные.*	1
28	***Развитие речи/ Сөйләм үстерү***	*Бәйләнешле сөйләм үстерү.* Сочинение"Кышкы матурлык*"/"Зимняя красота"*.	1
29	***Имя прилагательное Сыйфат***	Сыйфат сүз төркемен кабатлау. /*Обобщающее **повторение** по теме "Имя прилагательное".*	1
30		Сыйфат сүз төркемен кабатлау. *Обобщающее **повторение** по теме "Имя прилагательное".*	1
31	***Имя числительное Сан***	Сан сүз төркеме./*Имя числительное.*	1
32		Саннарны сөйләмдә дөрес куллану./*Имя числительные в речи.*	1
33		Сан сүз төркемен кабатлау күнегүләре./*Повторение по теме"Имя числительное"*	1
34		Творческий диктант. /Иҗади диктант.	1
35	***Местоимение Алмашлык***	Хаталар өстендә эш. Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше./*Просклонение местоимений*	1
36		Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше./ *Просклонение местоимений*	1
37		Сорауалмашлыклары./*Вопросительные местоимения.*	1
38		Сорауалмашлыклары./ *Вопросительные местоимения.*	1
39	***Глагол Фигыль***	Алмашлыкларны кабатлау/*Повторение знаний по теме «Местоимение**".***	1

40/ 41		Бәйләнешле сөйләм үстерү. Өйрәтү төрендәге изложение./ *Развитие речи. Обучающее изложение.*	2
42		Хаталарны төзәтү өстендә эш.Фигыль. /Работа над ошибками. Глагол.	1
43		Хәзерге заман хикәя фигыль./ *Глагол настоящего времени.*	1
44/ 45		Хәзерге заман хикәя фигыльләрнең зат белән төрләнүе./*Спряжение глагола настоящего времени по лицам,числам.*	2
46	**Развитие речи/ Сөйләм үстерү**	*"Яз килә"*дигән тема буенча хикәя язу./*Рассказ на тему"Весна"*	1
47	***Глагол Фигыль***	Үткән заман хикәя фигыль. /*Глагол прошедшего времени.*	1
48		Киләчәк заман хикәя фигыль./*Глагол изъявительного наклонения в будущем времени.*	1
49	**Развитие речи/ Сөйләм үстерү**	*Бәйләнешле сөйләм үстерү*. Фигыльләр кулланып, хикәя язу "Минем дүрт аяклы дустым.*Рассказ "Мой четвероногий друг"*	1
50	***Глагол Фигыль***	Сүз төркемнәрен кабатлау./ *Повторение частей речи.*	1
51	**Развитие речи/ Сөйләм үстерү.**	**Контроль диктант.**("Фигыль заманнары" темасын кабатлау буенча)/*Контрольный диктант.*	1

52	**Развитие речи/ Сөйләм үстерү.**	Хаталар өстендә эш. *Бәйләнешле сөйләм үстерү.* "Язның бер көне ел туйдыра " темасына сөйләшү./ *Работа над ошибками.Беседа на тему:" Один день кормить весь год*"	1
53	**Синтаксис.**	Сүзтезмә. /*Словосочетание*	1
54		Җөмлә. Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре./*Предложение.*	1
55		Җөмлә. Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре. Хикәя җөмлә./*Повествовательное предложение*	1
56		Сорау җөмләләр./*Вопросительное предложение.*	1
57		Боеру җөмләләр./*Повелительное предложение.*	1
58		Тойгылы җөмлә./*Побудительное предложение.*	1
59	**Развитие речи/ Сөйләм үстерү**	Күрмә диктант. Ямьле җәй./*Зрительный диктант***.**	1
60	**Синтаксис.**	Хаталарны төзәтү өстендә эш.Раслау һәм инкяр җөмләләр./*Работа над ошибками.Отрицательные и доказательные предложения.*	1
61		Раслау һәм инкяр җөмләләрне сөйләмдә дөрес куллану./*Использование в речи отрицательных и доказательных предложений.*	1

62	**Синтаксис.**	Җөмләнең баш кисәкләре.Татар телендә җөмләдә сүз тәртибе./*Главные члены предложения*	1
63		Аергыч. Сыйфатның җөмләдә аергыч һәм хәбәр булып килүе./*Определение.*	1

64	**Развитие речи/ Сөйләм үстерү**	Еллык контроль эш./Итоговая контрольная работа.	1
65	**Обобщающее повторение/** Гомумиләштереп кабатлау.	Гомумиләштереп кабатлау. /Обобщающее повторение	2
66			

4 КЛАСС

№	Разделы. **Эш программасы бүлекләре**	**Тема урока, элементы содержания. Эчтәлек элементлары һәм дәрес темасы**
1	**Фонетика,графика һәм орфоэпия**	Звуки и буквы. Авазлар һәм хәрефләр. Авазлар һәм хәрефләр. Сузык һәм тартык авазлар.
2	**Фонетика,графика һәм орфоэпия**	Гласные звуки. Короткие и длинные гласные.Сузык авазлар. Кыска һәм озын сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар. Сингармонизм законы. Татар теленең үзенчәлекле сузыклары. Татар һәм рус телләрендә бу сүзыкларның әйтелеш үзенчәлекләрен өрәнү.
3	**Фонетика,графика һәм орфоэпия**	Согласные звукиТартык авазлар. Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Алар кергән сүзләрне дөрес әйтү һәм язу.
4	**Фонетика,графика һәм орфоэпия**	Буквы (ъ) и (ь). Калынлык (ъ) һәм нечкәлек(ь) хәрефләре. Ъ, ь хәрефләренең аеру билгесе булып килүе, тартыкның ъ белдерү, иҗекнең нечкәлеген белдерү өчен кулланылуын өйрәнү.
5	**Сүз төзелеше**	Корень и аффиксы.Аффиксы, которые делают разные частицы речи. Тамыр һәм кушымча. Төрле сүз төркемнәрен ясый торган кушымчалар. Тамыр һәм кушымча. Тамыр һәм ясалма сүзләр. Тамырдаш сүзләр. Татар һәм рус телләрендә сүзләргә кушымчаларның ялгану тәртибе һәм үзенчәлекләре.
6	**Сүз төзелеше**	Аффиксы, образующие прилагательные и глагол.Сыйфат һәм фигыль ясаучы кушымчалар Сыйфат ясаучы кушымчаларны күрсәтә белү
7	**Сүз төзелеше**	Однокоренные слова.Тамырдаш сүзләр. Тамырдаш сүзләрнең төрле ясагыч кушымчалар ярдәмендә бер үк тамырдан ясалуын аңлау.
8	**Сүз төзелеше**	Сложные и парные слова. Кушма һәм парлы сүзләр Кушма һәм парлы сүзләр, бер мәгънәгә ия булуларын аңлату. Кушма сүзләрнең ясалышын аңлату, парлы сүзләр ясап язу.
9	**Лексика**	Синонимы, антонимы, омонимы. Синоним, антоним, омоним сүзләр Синоним, омоним, антоним сүзләр. Сүзлекләр турында мәгълүмат бирү.
10	**Лексика**	Словари. Сүзлекләр. Сүзлекләр, аларгың төрләре, төзелү принциплары турында төшенчә. Төрле типтагы сүзләр белән эшләү.
11	**Лексика**	Словарный диктант. **Сүзлек диктанты.** Укучыларның белемен, күнекмә һәм дөрес яза белүләрен тикшерү
12	**Морфология**	Исем

		Существительное..Исем, аның мәгънәсе, сораулары турында белгәннәрне ныгыту. Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары.
13	**Морфология**	Прилагательное. Значение, вопросы. Сыйфат Сыйфат, аның мәгънәсе, сораулары
14	**Морфология**	Местоимение. Личные местоимения, изменение по падежам. Алмашлыклар Алмашлыклар. Зат алмашлыклары. Аларның килеш белән төрләнеше.
15	**Морфология**	Глагол. Глагол, значение, вопросы. Понятие о временах глагола. Фигыль Фигыль, аның мәгънәсе, сораулары. Фигыльләрнең заман формалары турында төшенчә
16	**Сөйләм үстерү**	Словосочетание и предложение. Сүзтезмә һәм җөмлә Сүзләрдән сүзтезмә һәм җөмләләр төзү.

17	**Сөйләм үстерү**	Главные члены предложения.Җөмләнең баш кисәкләре.
18	**МорфологияИсем**	Существительное. Изменение существительных по падежам. Исем . Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исем, аның мәгънәсе, сораулары турында белгәннәрне ныгыту. Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары. Күплек сан кушымчаларының дөрес язылышы, аларны рус теле белән чагыштыру. Килешләрнең исемнәрен, сорауларын кабатлау. Исемнәрне килеш белән төрләндерү.
19	**Сөйләм үстерү**	«Когда собирали грибы ». Рассказ по рисунку. С.ү.“Гөмбә җыйганда”. Рәсем буенча хикәя. Укытучының сорауларын аңлап, гади җөмләләр белән җавап бирү. Укытучы әйткән темага 4-6 җөмлә төзеп әйтү, бирелгән диалогны дәвам итү.Укылган өзекнең төп фикерен үз сүзләрең белән әйтү.
20	**Морфология Исем**	Изменение имен существительных по падежам, оканчивающихся на носовые согласные. Борын авазларына беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше Борын авазларына беткән исемнәрнең, башка исемнәрдән аермалы буларак, чыгыш килешендә -нан, -нән кушымча ларын кабул итүләре
21	**Морфология Исем**	Употребление падежей в речи. Килешләрне сөйләмдә куллану. Рәсем буенча җөмләләр уйлау, җөмләләрне дөресләп язу
22	**Морфология Исем**	Притяжение. Единственное число.Тартым. Тартымның берлек сан формасы.Тартымның берлек сан формасы, язуда һәм сөйләмдә дөрес куллану. Тартым мәгънәсенең рус телендә бирелешен аңлату.
23	**Морфология Исем**	Множественное число притяженияТартымның күплек саны. Күплек сандагы исемнәрнең тартым белән төрләнүен кабатлау.
24	**Морфология Исем**	Существительное. Повторение.Исемнәрне кабатлау. Исемнәрдә сан, килеш, тартым темаларын кабатлау.
25	**Морфология Сыйфат**	Понятие о прилагательномСыйфат турында төшенчә. Сыйфат, аның мәгънәсе, сораулары. Предметның төрле билгеләрен белдерә торган сүзләр буларак, аларны сөйләмдә дөрес куллану. Татар һәм рус телләрендә сыйфатларның сыйфатланмышка ияру үзенчәлеге.
26	**Морфология Сыйфат**	Степени прилагательных. Основная степень.Сыйфат дәрәҗәләре. Гади дәрәҗәдәге сыйфатлар. Сыйфатның дәрәҗә формаларын өйрәнү. Рус телендәге сыйфат дәрәҗәләре белән аермасын аңлату. Гади һәм чагыштыру дәрәҗәләре. Татар телендә дүрт сыйфат дәрәҗәсе турында

		мәгълүмат бирү, аларны дөрес язарга өйрәнү.
27	**Морфология Сыйфат**	Сравнительная и превосходная степень прилагательных<u>Сыйфатларның чагыштыру һәм артыклык дәрәҗәсе.</u> Сыйфатларны текстан табу , чагыштыру һәм артыклык дәрәҗәсенә куеп язу
28	**Морфология Сыйфат**	Уменшительная степень прилагательных. <u>Сыйфатның кимлек дәрәҗәсе.</u> Сыйфатның кимлек дәрәҗәсенең -су,- ча, -сыл, -сел, -мса, -гылт, -гелт, -келтем, -елҗем кебек кушымчалар ярдәмендә ясалуы турында мәгълүмат бирү
29	**Морфология Сыйфат**	Контрольный диктант за полугодие.<u>Яртыеллыкка контроль диктант.</u> Үз-үзеңә контроль ясау
30	**Сөйләм үстерү**	Работа над ошибками. Рассказ по рисунку «Зимняя деревня». <u>Хаталар өстендә эш. С.ү.”Кышкы авыл” рәсем буенча хикәя.</u> “Кышкы авыл” рәсеме буенча һәм терәк сүзләр ярдәмендә хикәя төзеп язу. Логик фикер йөртү; бәйләнешле сөйләм телен үстерү

31	**Морфология Сан**	Имя числительное**,** его значение, вопросы.<u> </u>Количественное числительное. <u>Сан. Микъдар саны.</u> Сан, аның мәгънәсе, сораулары. Саннарны сөйләмдә дөрес куллану.
32	**Морфология Сан**	Синтаксические функции числительных.<u>Татар телендә саналмышның кулланылу үз енчәлекләре.</u>Саналанмыш турында искә төшерү. Җөмләдә саннарны дөрес язу һәм сөйләмдә дөрес куллану күнекмәләрен өйрәнү.
33	**Морфология Сан**	<u>Порядковое числительное. Тәртип саннары. </u>Тәртип санының предметларның саналу яки урнашу тәртибен белдереп, ничәнче? Соравына җавап булуына төшенү
34	**Морфология Алмашлык**	Понятие о местоимениях<u>.</u> Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений. <u>Алмашлыклар. Тартым алмашлыклары.</u> Алмашлыклар. Зат алмашлыклары. Аларның килеш белән төрләнеше. Сорау алмашлыкларын кабатлау.
35	**Морфология Алмашлык**	Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них.<u>Тартым алмашлыкларын телдән һәм язма сөйләмдә куллану.</u> Предметның кайсы затка каравын белдергән алмашлыкларның тартым алмашлыклары дип аталулары, аларның кайбер алмашлыкларга –ныкы, -неке кушымчалары ялганып ясалуы турында белешмә бирү
36	**Морфология Алмашлык**	Указательные и вопросительные местоимения.<u> Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары.</u>Күрсәтү алмашлыкларының затка, предметка һәм шулай ук предмет яки эш-хәл билгеләренә күрсәтүе турында мәгълүмат бирү. Тексттан күрсәтү алмашлыкларын табу, табышмакларның җавапларын эзләү,
37	**Морфология Алмашлык**	Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи. <u>Алмашлык буенча белемнәрне кабатлау</u>. Системалаштыру һәм нәтиҗә ясау күнекмәләрен камилләштерү

38	**Морфология Фигыль**	Значение глагола и употребление в речи. Фигыль. Фигыль, аның мәгънәсе, сораулары. Фигыльләрнең заман формалары турында төшенчә бирү. Аларны рус теле белән чагыштырып күрсәтү.
39	**Морфология Фигыль**	Глаголы повелительного наклонения. Боерык фигыльләр.Фигыльләрнең эшне, хәрәкәтне, хәлне белдерүләре. Аларның нишли? Нишләде? Нишләгән? Нишләр? Нишләячәк? Сорауларына җавап бирүләре турында белешмә бирү. Боерык фигыльләрне тексттан таба белү, аларны сөйләмдә тиешле интонация белән кулланырга өйрәнү.
40	**Морфология Фигыль**	Склонение глаголов повелительного наклонения по лицам и числам. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Боерык фигыльләрнең зат-сан белән төрләндереп, аларны сөйләмдә дөрес куллану.
41	**Морфология Фигыль**	Глаголы изъявительного наклонения.Склонение глаголов изъявительного наклонения настоящего времени. Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше.Хәзерге заман хикәя фигыльләрнең сөйләгән вакытта үтәлгән яки үтәлмәгән эшне, хәрәкәтне белдерүләре, нишли? Яки нишләми? Сорауларына җавап бирүләре турында мәгълүмат бирү. Хәзерге заман хикәя фигыльләрне зат-сан белән төрләндереп, аларны сөйләмдә дөрес куллану.
42	**Морфология Фигыль**	Глагол изъявительного наклонения прошедшего времени. үткән заман хикәя фигыльләр. Үткән заман хикәя фигыльләргә -ды, -де, -ты, -те, -ган, -гән, -кан, -кән кушымчалары ялганып ясалуы. Бу фигыльләрнең юклык формасы - -ма, -мә кушымчалары белән белдерелүе.
43	**Морфология Фигыль**	Глагол изъявительного наклонения прошедшего времени Үткән заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. Сүзлек диктанты.Үткән заман хикәя фигыльләрнең сөйләгән вакытка кадәр үтәлгән яки үтәлмәгән эшне белдерүләре турында белешмә бирү. Үткән заман хикәя фигыльләрне зат-сан белән төрләндереп,аларны сөйләмдә дөрес куллану.
44	**Морфология Фигыль**	Глагол изъявительного наклонения прошедшего времени Үткән заман хикәя фигыльләр. Кабатлау. Үткән заман хикәя фигыльләрне зат-сан белән төрләндереп,аларны сөйләмдә дөрес куллану.
45	**Морфология Фигыль**	Глагол изъявительного наклонения будущего времени Киләчәк заман хикәя фигыльләр. Киләчәк заман хикәя фигыльләр киләчәктә үтәләчәк яки үтәлмәячәк эшне белдерәләр.
46	**Морфология Фигыль**	Глагол изъявительного наклонения будущего времени Киләчәк заман хикәя фигыльләр. Кабатлау. Киләчәк заман хикәя фигыльләр киләчәктә үтәләчәк яки үтәлмәячәк эшне белдерәләр.
47	**Сөйләм үстерү**	Использование предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе простых предложений. Бәйлек сүзләрне кулланып хикәя төзү. Укытучының сорауларын аңлап, гади җөмләләр белән җавап бирү. Укытучы әйткән темага 4-6 җөмлә төзеп әйтү, бирелгән диалогны дәвам итү.
48	**Сөйләм үстерү**	Использование предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе простых предложений Бәйлек сүзләрне сөйләмдә

		куллану. Бәйлек сүзләрнең формаларын танып белү. Аларны сөйләмдә куллану үзенчәлекләрен кабатлау.Сүзтезмәләр белән җөмләләр төзү,
49	**Сөйләм үстерү**	Повторение раздел” морфология”. “Морфология” бүлеген кабатлау. Исем, сыйфат, алмашлык, сан, фигыль темалары буенча кабатлау, күнегүләр эшләү
50	**Синтаксис**	Словосочетание и предложение . Сүзтезмә һәм җөмлә .Өйрәнелгән сүз төркемнәрен кулланып, сүзтезмә һәм җөмләләр төзи белү, аларны сөйләмдә стилистик яктан дөрес куллануны өйрәнү.
51	**Синтаксис**	Главные члены предложения Җөмләнең баш кисәкләре. Ия.Иянең белдерелүе. Иянең исем, зат алмашлыгы белән белдерелүе. Иянең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүен аңлату, җөмләдә һәр сүзнең дә җөмлә кисәге була алмавын күрсәтү
52	**Синтаксис**	Сказуемое. Хәбәр.Ияне ачыклап килүе, җөмләдә иядән соң килүе, фигыль белән белдерелүен аңлату
53	**Синтаксис**	Выражение сказуемого. Хәбәрнең белдерелүе.Җөмләнең хәбәрен табарга, аңа сорау куярга, нинди сүз төркеме белән белдерелүен өйрәнү Дәреслек белән эш итә белү; танып белү активлыгын үстерү
54	**Синтаксис**	Нераспространенные и распространенные предложения. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр турында белешмә бирү, аермаларын күрсәтү; җәенке җөмлә төзү күнекмәләрен ныгыту
55	**Синтаксис**	Второстепенные члены предложения. Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч. Аергычның сыйфат, сан белән белдерелүен аңлату.
56	**Синтаксис**	Выражение определения прилагательными.Аергычның белдерелүе. **Сүзлек диктанты.**Җөмләдә исемне ачыклап килгән сыйфатларның нинди? соравына җавап бирүен һәм аларның аергыч булуын аңлату
57	**Синтаксис**	Второстепенные члены предложения.Дополнение.Җөмләнең иярчен кисәкләре.Тәмамлык
58	**Синтаксис**	Второстепенные члены предложения.Дополнение. Повторение.Җөмләнең иярчен кисәкләре.Тәмамлык. Кабатлау.
59	**Сөйләм үстерү**	Развите речи. Составление рассказа «Природа родного края». С.ү. “Туган ягым табигате” хикәя төзү.Логик фикер йөртү; бәйләнешле сөйләм телен үстерү
60	**Синтаксис**	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и,а,но.*һәм, ә, ләкин, әмма* . Җөмләнең тиңдәш кисәкләре.Җөмләнең тиңдәш кисәкләре. Алар янында җыючы һәм каршы куючы теркәгечләрне тану.
61	**Синтаксис**	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и ,а,но.*һәм, ә, ләкин, әмма* Җөмләнең тиңдәш кисәкләре янында җыючы һәм каршы куючы теркәгечләр. Җөмләнең тиңдәш кисәкләрен искә төшереп, аларны җөмләдән табарга, сөйләмдә кулланырга өйрәтү, алар янында тыныш билгеләренең куелышын аңлату.
62	**Синтаксис**	Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них Эндәш сүзләр.Эндәш сүзләр белән таныштыру, сүзләрнең сөйләм төбәп әйтелгән предмет яки затны белдерү икәнлеген төшендерү.
63	**Синтаксис**	Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них.Эндәш сүзләр янында тыныш билгеләре.Эндәш сүзләрне иядән аеру, алар янында тыныш билгеләрен өйрәнү.

64	**Синтаксис**	Понятие о простых и сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений Гади һәм кушма җөмләләр.Гади һәм кушма җөмләләр белән таныштыру
65	**Синтаксис**	Понятие о простых и сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений Гади һәм кушма җөмләләр.Гади һәм кушма җөмләләрне аеру, текстан табу
66	Повторение **Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау**	Контрольная работа. Йомгаклау контроль эше (грамматик биремле диктант) Үз-үзеңә контроль ясау.
67	Повторение **Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау**	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш. С.ү. Авылда яз” .Хикәя төзү. Логик фикер йөртү; бәйләнешле сөйләм телен үстерү
68	Повторение **Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау**	Повторение. Ел буена үткәннәрне йомгаклау. Кагыйдәләрне кабатлау.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» разработана:
на основе требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. Данная рабочая программа ориентирована на использование следующей линии программ и учебников:
- Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Составители: Ф. Ф. Харисов, Ч. М. Харисова, Г. Р. Шакирова.- К., 2017.
1. Гарифуллина Ф. Ш., Мияссарова И. Х.“Алифба”. “Магариф-Вакыт”.
2.Харисов Ф. Ф., Сиразиева Г. Д, ”Татар теле”. 1 класс. “Магариф-Вакыт”.
3.Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М., Панова Е. А., “Татар теле”. 2 класс. “Магариф-Вакыт.
4.Харисов Ф. Ф., Шакирова Г. Р., Сагдиева Р. К., Хисматова Л. К., “Татар теле” 3 класс. “Магариф-Вакыт”.
5.Харисов Ф. Ф. “Татар теле”. 4 класс. “Магариф-Вакыт”.